Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Морощук Т. В.
Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

**Рабочая программа**

по геометрии
Уровень общего образования основное общее образование
Класс 7
Количество часов 67
Учитель Чеботарева Анна Григорьевна
Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.

**2022-2023 уч. г**

## Пояснительная записка.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. 7-9 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

2.Рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.

3. Рабочей программы по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы /Составитель Г.И.Маслакова. М.: Вако, 2014.

**Цели обучения геометрии:**

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

Предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенциями;
- освоение общекультурной, практической математической, социально-личностной компетенциями, что предполагает:
- *общекультурную компетентность* (формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; формирование понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов);
- *практическую математическую компетентность* (овладение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин; овладения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, нахождения их размеров);
- *социально-личностную компетентность* (развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, которые необходимы для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей геометрии, эволюцией геометрических идей).

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование геометрических навыков. Во втором - дидактические единицы, которые содержат сведения из истории геометрии. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно-

математической культуре, мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими *уст*ановками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от конструктивного взаимодействия с людьми.

## *Содержание*

### I. Начальные геометрические сведения.

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

### II. Треугольники.

Треугольники. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника . Второй и третий признаки равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Задачи на построение.

### III. Параллельные прямые.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

### IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.

### V. Повторение.

## Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Срок проведения | | Тема урока | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | |
| **I. Начальные геометрические сведения (10 ч)** | | | | |
| 1 | 01. 09 | | Прямая и отрезок | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 2 | 02. 09 | | Луч и угол | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 3 | 08. 09 | | Сравнение отрезков и углов | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 4 | 09. 09 | | Измерение отрезков | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 5 | 15. 09 | | Измерение углов. | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |
| 6 | 16. 09 | | Измерение углов. Решение задач. | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 22 .09 | | Смежные и вертикальные углы | Фронтальный опрос<br>Практическая работа. |
| 8 | 23. 09 | | Перпендикулярные прямые | Фронтальный опрос<br>Практическая работа. |
| 9 | 29. 09 | | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | Фронтальный опрос. |
| 10 | 30. 09 | | **Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»** | Контрольная работа |
| **II. Треугольники (17 ч)** | | | | |
| 11 | 06. 10 | | Треугольники . Основные понятия. | Математический диктант |
| 12 | 07. 10 | | Треугольник | Фронтальный опрос<br>Практическая работа |
| 13 | 13. 10 | | Первый признак равенства треугольников | Фронтальный опрос |
| 14 | 14. 10 | | Перпендикуляр к прямой | Практическая работа |
| 15 | 20. 10 | | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Математический диктант |
| 16 | 21.10 | | Свойства равнобедренного треугольника | Фронтальный опрос |
| 17 | 27. 10 | | Второй и третий признаки равенства треугольников. Основные понятия. | Фронтальный опрос |
| 18 | 28. 10 | | Второй  признак равенства треугольников | Практическая работа |
| 19 | 10. 11 | | Третий признаки равенства треугольников | Математический диктант |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 11. 11 | | Второй и третий признаки равенства треугольников | Самостоятельная работа |
| 21 | 17. 11 | | Окружность | Математический диктант |
| 22 | 18 11 | | Построения циркулем и линейкой | Практическая работа |
| 23 | 24. 11 | | Задачи на построение. Основные понятия | Фронтальный опрос |
| 24 | 25. 11 | | Решение задач на построение | Математический диктант |
| 25 | 01. 12 | | Решение задач по теме: «Треугольники» | Практическая работа |
| 26 | 02. 12 | | Решение задач по теме: «Треугольники» | Самостоятельная работа |
| 27 | 08. 12 | | **Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»** | Контрольная работа |
| **III. Параллельные прямые (13 ч)** | | | | |
| 28 | 09. 12 | | Параллельные прямые | Математический диктант |
| 29 | 15. 12 | | Признаки параллельности двух прямых. Основные понятия | Фронтальный опрос |
| 30 | 16. 12 | | Признаки параллельности двух прямых. Решение задач | Практическая работа |
| 31 | 22. 12 | | Признаки параллельности двух прямых | Математический диктант |
| 32 | 23. 12 | | Аксиома параллельных прямых. | Фронтальный опрос |
| 33 | 12. 01 | | Аксиома параллельных прямых. Построение | Практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | 13. 01 | | Аксиома параллельных прямых. Решение задач | Математический диктант |
| 35 | 19.01 | | Аксиома параллельных прямых. | Самостоятельная работа |
| 36 | 20. 01 | | Аксиома параллельных прямых | Практическая работа |
| 37 | 26. 01 | | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Математический диктант |
| 38 | 27. 01 | | Решение индивидуальных задач по теме: «Параллельные прямые» | Фронтальный опрос |
| 39 | 02. 02 | | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | Самостоятельная работа |
| 40 | 03. 02 | | **Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»** | Контрольная работа |
| **IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | | | |
| 41 | 09. 02 | | Сумма углов треугольника. Основные понятия | Фронтальный опрос |
| 42 | 10. 02 | | Сумма углов треугольника | Практическая работа |
| 43 | 16. 02 | | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Основные понятия | Математический диктант |
| 44 | 17. 02 | | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач | Фронтальный опрос |
| 45 | 02. 03 | | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Практическая работа |
| 46 | 03. 03 | | **Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | Контрольная работа |
| 47 | 09. 03 | | Прямоугольные треугольники. Основные понятия | Фронтальный опрос |
| 48 | 10. 03 | | Прямоугольные треугольники. Построение | Практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49 | 16. 03 | | Прямоугольные треугольники. Решение задач | Математический диктант |
| 50 | 17. 03 | | Прямоугольные треугольники | Самостоятельная работа |
| 51 | 23. 03 | | Построение треугольника по трем элементам. Основные понятия | Фронтальный опрос |
| 52 | 24. 03 | | Построение треугольника по трем элементам. Доказательство равенства треугольников | Практическая работа |
| 53 | 06. 04 | | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач | Самостоятельная работа |
| 54 | 07. 04 | | Построение треугольника по трем элементам | Математический диктант |
| 55 | 13. 04 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Практическая работа |
| 56 | 14. 04 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Математический диктант |
| 57 | 20. 04 | | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Практическая работа |
| 58 | 21. 04 | | **Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»** | Контрольная работа |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | | | |
| 59<br><br>60 | 27. 04<br>28. 04<br>04. 05 | | Повторение по теме : " Луч и угол"<br>Повторение по теме : " Треугольники"<br>Повторение по теме :" Признаки равенства треугольников" | Практическая работа<br>Математический диктант |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61 | | | | |
| 62<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67 | 05. 05<br>11. 05<br>12. 05<br>18. 05<br>19. 05<br>25.05<br>26.05 | | Повторение по теме:" Соотношение между сторонами и углами треугольника"<br>Повторение по теме :" Параллельные прямые"<br>Повторение по теме :"Сумма углов треугольника"<br>Повторение по теме: " Задачи на построение"<br>Повторение по теме: «Прямоугольные треугольники»<br>Решение задач<br>Обобщающий урок. | Практическая работа<br>Математический диктант<br>Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа |

**Согласовано**
руководитель ШМО
_____ Морощук Т.В
протокол ШМО
от_____ г.№1